



RESERVA NATURAL TRES CERROS

¿Quiénes somos?

Somos una organización no gubernamental, independiente, sin fines de lucro, fundada en 1992 con el objetivo de promover la conservación de la naturaleza.

Llevamos adelante nuestros proyectos con el impulso de un equipo de personas comprometidas con la misión de asegurar un futuro donde las próximas generaciones puedan acceder a la diversidad de vida que hoy nos ofrece la naturaleza.

La Fundación es miembro activo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. La misión de la misma es la de influir, motivar y ayudar a las sociedades de todo el mundo para que conserven la integridad y la diversidad natural. Asimismo, pretende asegurar que cualquier uso de los recursos naturales se realice de manera equitativa y ecológicamente sostenible. A través de la UICN la Fundación Hábitat & Desarrollo proyecta su influencia conservacionista hacia América del Sur y el resto del mundo.

Oficina Buenos Aires

Alem 36 P. 1 (1003) Buenos Aires
Cámara Argentina de Comercio
Tel (011) 43427207
secretaria@habitatydesarrollo.org.ar

Oficina Santa Fe

San Lorenzo 1582 (S3000ETN) Santa Fe
Reserva Ecológica de la Ciudad Universitaria UNL
Costanera Este - Santa Fe
Tel (0342) 4971721
julieta@habitatydesarrollo.org.ar
www.habitatydesarrollo.org.ar

Autores

Juan Manuel Giuranacci
Lic. en Gestión Educativa

Julieta Di Filippo
Lic. en Edafología

Colaboración:
Gustavo Aparicio
Naturalista

Ernesto Gamboa
Lic. en Turismo

Supervisión:
Manuela Moreira
Lic. en Cs. Ambientales



MASISA



4° 5° 6°
NATURAL ESCUELA

OBJETIVOS

Describir y comparar las adaptaciones de los seres vivos (vertebrados, invertebrados, plantas superiores) de comunidades terrestres y acuáticas estableciendo relaciones con el ambiente en que viven.

EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

La caracterización de los ambientes aero-terrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición.

La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos), algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones.

La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, sostén y locomoción, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación con el ambiente.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Búsqueda en las observaciones de las pautas que pueden existir.

Elaboración con ayuda del docente de guías de observación.

Selección de textos informativos y videos. Identificación de tendencias o relaciones en la información.

Elaboración y análisis de informes.

Uso de pautas o relaciones de la información para hacer predicciones.

Identificación de relaciones en la información.

Uso de diferentes recursos comunicativos.

Búsqueda en las observaciones de las pautas que pueden existir.

Identificación de tendencias o relaciones en la información.

Planificación y desarrollo de experiencias.

Utilización de instrumentos tales como: termómetros, probetas, lupas, etc.

Diseño de experiencias sencillas en las que se aíslen las variables a investigar.

Confrontación de conclusiones en pequeños grupos de discusión.

Identificación de las explicaciones provisorias que orienten los trabajos de investigación escolar.

Planificación de investigaciones exploratorias sencillas.

Confrontación de ideas en pequeños grupos de discusión.

6. Completar la sopa de letras y con las letras que sobren descubrir la palabra que se forma.

C	A	R	P	I	N	C	H	O	A	P	A
O	G	I	Z	C	S	O	L	B	I	A	M
R	U	O	Y	A	A	R	O	M	R	J	B
T	A	L	A	M	N	Z	A	I	I	O	I
A	R	O	C	A	U	U	R	T	P	N	E
D	A	B	A	L	D	E	E	A	A	A	N
E	P	I	R	O	T	L	M	L	G	L	T
R	O	T	E	T	A	A	L	A	N	U	E
A	P	O	C	E	A	Y	A	T	A	Y	A
C	E	I	B	O	B	A	P	L	Ñ	L	O

CAMALOTE

CARPINCHO

TIMBÓ

YATAY

SOL

TALA

YACARÉ

DUNAS

RÍO

CORZUELA

ÑANGAPIRI

AGUA

AMBIENTE

LOBITO

PALMERA

CORTADERA

CEIBO

AGUARÁ POPE

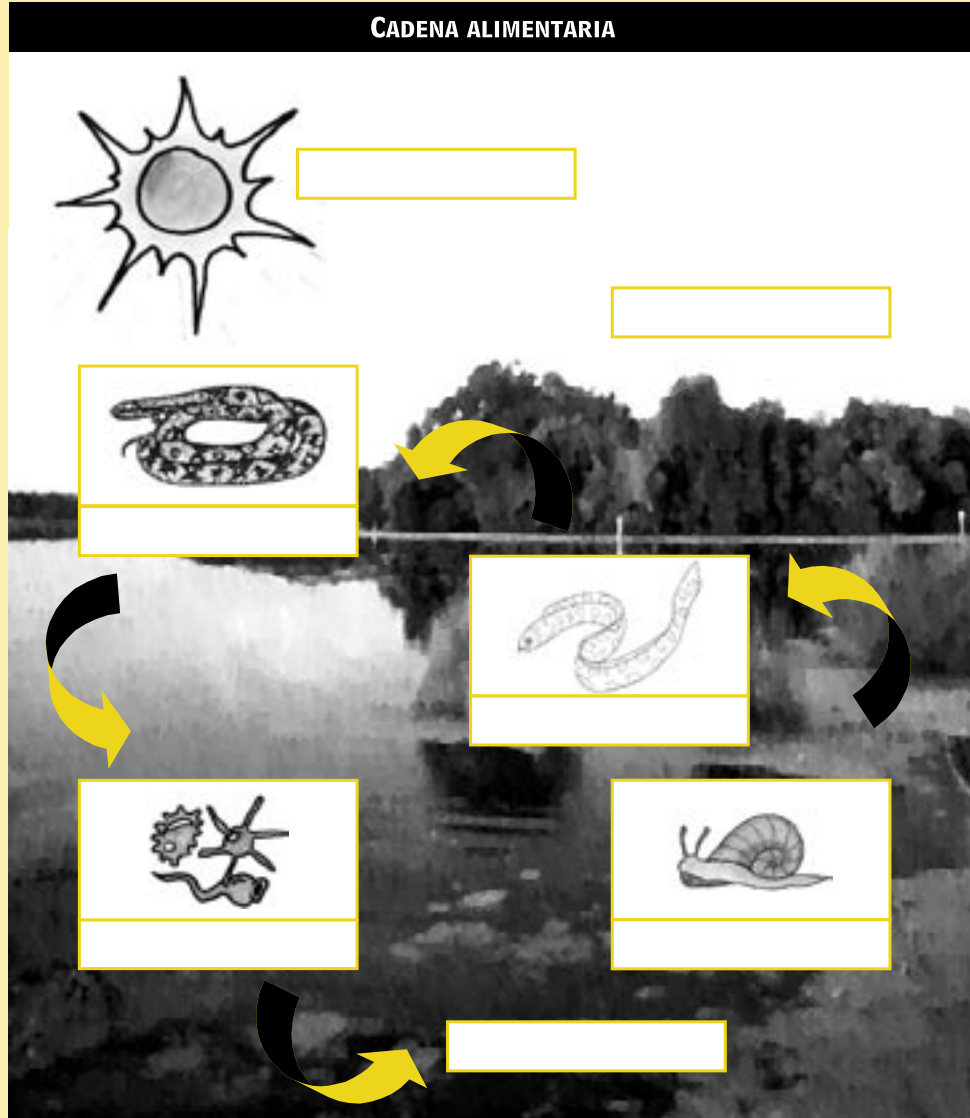
PAJONAL



5. Mirar la siguiente ilustración y completar según corresponda con estas palabras:

- ENERGÍA
- PRODUCTOR
- CONSUMIDOR HERBÍVORO
- CONSUMIDOR CARNÍVORO SECUNDARIO

- CONSUMIDOR CARNÍVORO PRIMARIO
- DESCOMPONEDORES
- NUTRIENTES MINERALES



ACTIVIDADES

1. Observar las distintas especies animales y vegetales del lugar.
2. Consultar al guía sobre los animales y vegetales para trabajar luego del recorrido.







ANIMAL O VEGETAL	¿DE QUÉ SE ALIMENTA?	¿CÓMO SE DESPLAZA?	¿DÓNDE VIVE?

4° Grado

3. Unir cada clase de animales con el tipo de alimentos que come.

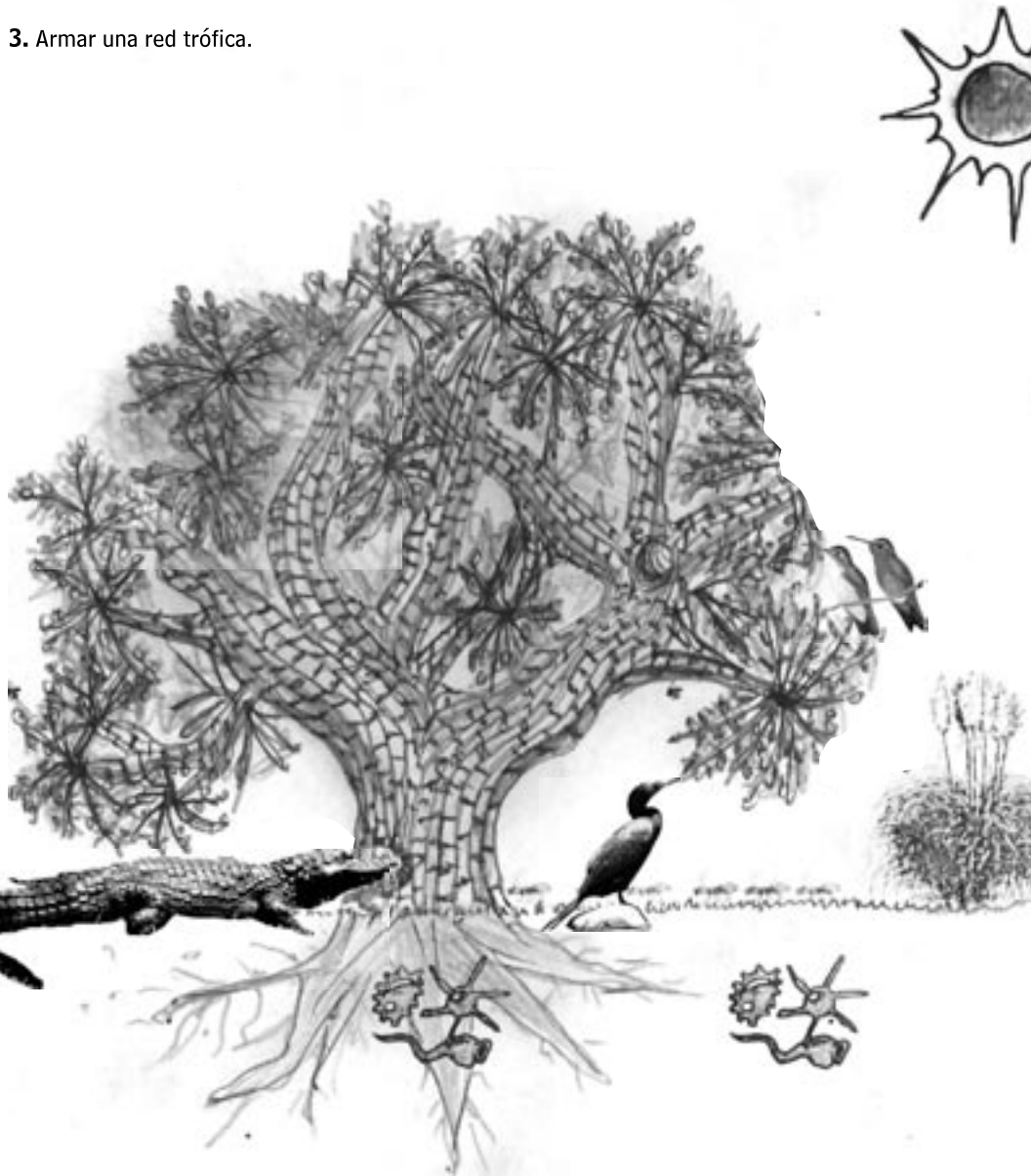
CLASE DE ANIMAL	ALIMENTACIÓN
ANIMALES HERBÍVOROS ●	● Se alimentan indistintamente de vegetales o de otros animales.
ANIMALES CARNÍVOROS ●	● Se alimentan de otros animales.
ANIMALES OMNÍVOROS ●	● Se alimentan de vegetales.

4. Indicar debajo de la imagen del animal si es herbívoro, carnívoro u omnívoro.

COMADREJA OVERA	CARAU	CUIS
 -----	 -----	 -----
CARACOLERO	COIPO	LAGARTO OVERO
 -----	 -----	 -----



3. Armar una red trófica.



4. Explicar que conocimientos tuvieron en cuenta para armar la red.

5. Completar la ficha de cada animal y colocarlo en el dibujo según el ambiente que le corresponda.

RANITA DEL ZARZAL 1



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

AGUARÁ POPE 2




Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

VERDÓN 3



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

TAGUATÓ 4



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación



LAGARTO OVERO 5




Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

CORZUELA 6



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

SAPO CURURÚ 10



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

ARAÑERO CORONADO CHICO 9



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

ÑACANINÁ 8



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

PICAFLORES COMÚN 7



Hábitat

Desplazamiento

Alimentación

6. Colocar verdadero o falso según corresponda. Justificar.

1. Algunos animales, como las aves, se desplazan nadando.

V F

2. Los animales ovíparos nacen de huevos.

V F

3. Los animales no notan los cambios de clima y no se desplazan.

V F

4. Los animales vivíparos nacen del vientre de su madre.

V F

5. Todos los animales nacen, crecen, notan lo que sucede a su alrededor, se reproducen y mueren.

V F

6. Algunos animales se trasladan de un hábitat a otro por el clima.

V F

7. Todos los animales se alimentan de otros animales.

V F

8. Todas las aves viven en ambientes terrestres.

V F

9. En los ambientes acuáticos solo viven los peces.

V F

ACTIVIDADES

1. Esta ilustración es la de nuestro ecosistema.



¿Qué animales pertenecen a nuestro ecosistema y cuales no?

2. Observar la ilustración de nuestro ecosistema y responder.

¿Qué tipo de ecosistema es?

¿Qué otros animales podrías encontrar aquí?

OBJETIVOS

Describir y comparar las adaptaciones de los seres vivos (vertebrados, invertebrados, plantas superiores) de comunidades terrestres y acuáticas estableciendo relaciones con el ambiente en que viven.

EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.

El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.

El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y su importancia en la preservación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Elaboración de guías de observación.

Selección de información a partir de textos y videos.

Diseño de experimentaciones.

Uso de pautas o relaciones de la información y observación para hacer predicciones.

Confrontación de ideas en pequeños grupos.

7. Completar la sopa de letras y con las letras que sobren descubrir la palabra que se forma.

C	T	A	G	S	Y	L	E
A	O	R	A	L	A	I	E
R	R	R	R	E	C	C	T
P	T	A	Z	C	A	A	O
I	U	J	A	U	R	U	L
N	G	O	V	A	E	G	A
C	A	M	A	S	O	L	M
H	O	R	M	I	G	A	A
O	A	R	B	E	L	U	C

CORZUELA

CARPINCHO

CAMALOTE

CULEBRA

ALGUACIL

YACARÉ

TORTUGA

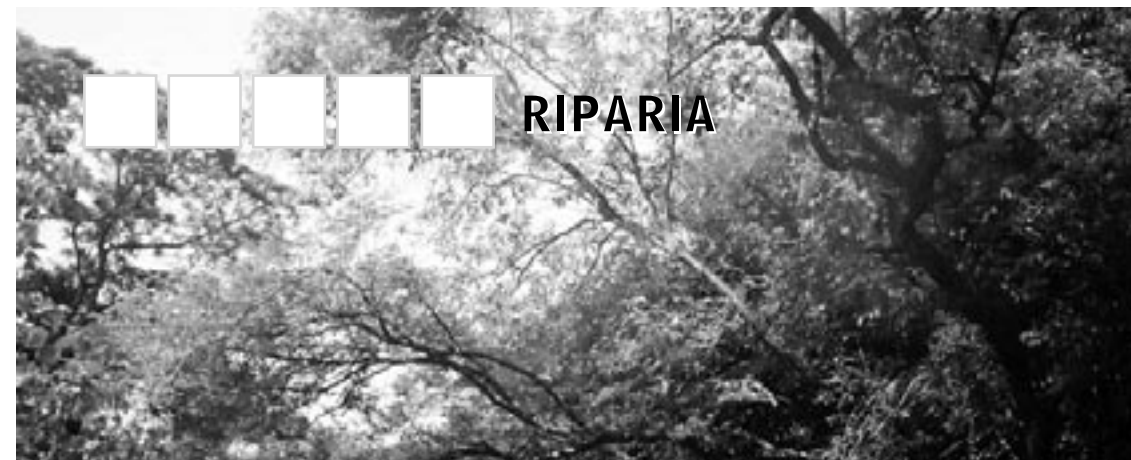
HORMIGA

GARZA

MOJARRA

SOL

SAUCE



OBJETIVOS

Describir y comparar las adaptaciones de los seres vivos (vertebrados, invertebrados, plantas superiores) de comunidades terrestres y acuáticas estableciendo relaciones con el ambiente en que viven.

EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

Las características de los ambientes acuáticos y de transición cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones con los ambientes aero-terrestres, y la clasificación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos, y microorganismos), reconociendo las principales interacciones entre ellos.

La identificación de las relaciones entre las características morfofisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente donde viven.

El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Búsqueda en las observaciones de las pautas que pueden existir.

Selección de textos informativos y videos. Identificación de tendencias o relaciones en la información.

Observación y registro sistemático del comportamiento de animales.

Búsqueda en las observaciones de las pautas que pueden existir.

Elaboración con ayuda del docente de guías de observación.

Uso de pautas o relaciones de la información para hacer predicciones.

Identificación de relaciones en la información.

Uso de diferentes recursos comunicativos.

Elaboración de guías de observación.

Utilización de instrumentos tales como: termómetros, probetas y lupas.

Diseño de experimentaciones sencillas en las que se aislen las variables a investigar.

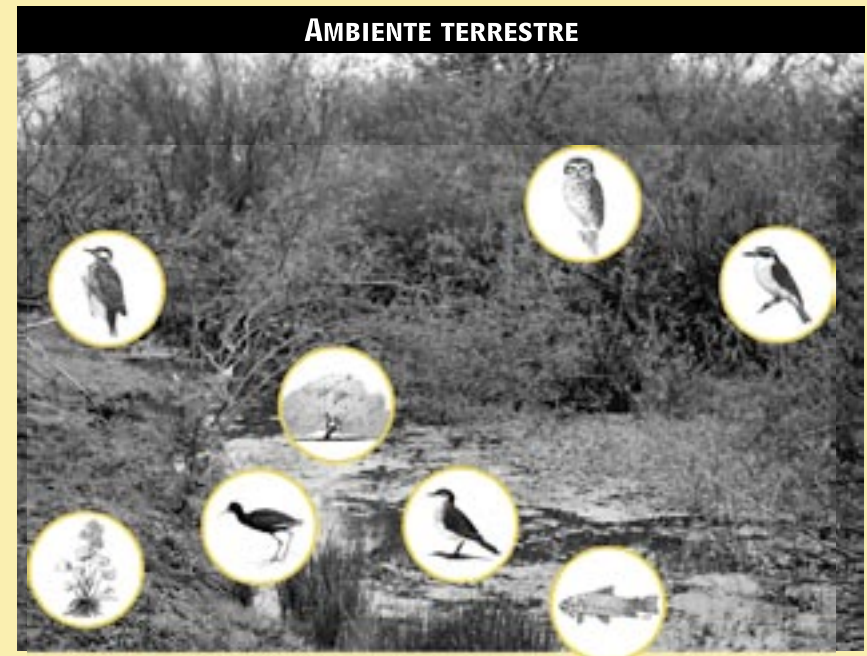
Confrontación de conclusiones en pequeños grupos de discusión.

Características de las geoformas y de los depósitos resultantes en los diversos ambientes.

Cambios naturales y cambios propiciados por el hombre. Actividades comunes que deterioran el agua.

Actividades mediante las cuales las personas pueden mejorar el ambiente.

8. Descubrir los animales y las plantas que están en el ambiente equivocado.



4. Observar los animales consumidores de 1º, 2º y 3º orden; los descomponedores y completar el siguiente cuadro.

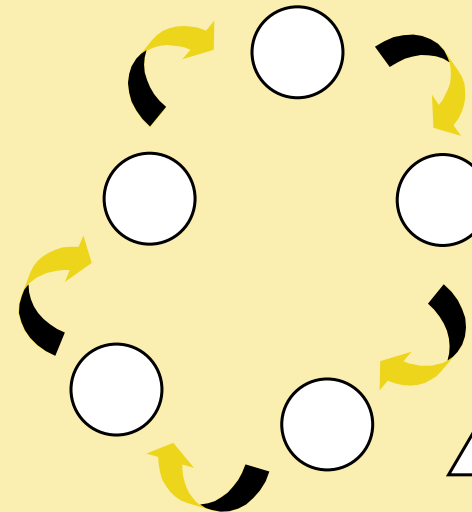
NOMBRE	AMBIENTE	ORDEN	SE ALIMENTA DE

5. Redactar brevemente un informe indicando si el sistema está o no en equilibrio y cómo influye el hombre sobre él.

6. Construir una cadena alimentaria y una pirámide alimentaria con el ecosistema de la Reserva.



CADENA ALIMENTARIA



PIRÁMIDE ALIMENTARIA

