



**MASISA**



# RESERVA NATURAL TRES CERROS

## ¿Quiénes somos?

Somos una organización no gubernamental, independiente, sin fines de lucro, fundada en 1992 con el objetivo de promover la conservación de la naturaleza.

Llevamos adelante nuestros proyectos con el impulso de un equipo de personas comprometidas con la misión de asegurar un futuro donde las próximas generaciones puedan acceder a la diversidad de vida que hoy nos ofrece la naturaleza.

La Fundación es miembro activo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. La misión de la misma es la de influir, motivar y ayudar a las sociedades de todo el mundo para que conserven la integridad y la diversidad natural. Asimismo, pretende asegurar que cualquier uso de los recursos naturales se realice de manera equitativa y ecológicamente sostenible. A través de la UICN la Fundación Hábitat & Desarrollo proyecta su influencia conservacionista hacia América del Sur y el resto del mundo.

### **Oficina Buenos Aires**

Alem 36 P. 1 (1003) Buenos Aires  
Cámara Argentina de Comercio  
Tel (011) 43427207  
secretaria@habitatydesarrollo.org.ar

### **Oficina Santa Fe**

San Lorenzo 1582 (S3000ETN) Santa Fe  
**Reserva Ecológica de la Ciudad Universitaria UNL**  
Costanera Este - Santa Fe  
Tel (0342) 4971721  
julietta@habitatydesarrollo.org.ar  
www.habitatydesarrollo.org.ar

### **Autores**

**Juan Manuel Giuranacci**  
Lic. en Gestión Educativa

**Julieta Di Filippo**  
Lic. en Edafología

Colaboración:  
**Gustavo Aparicio**  
Naturalista

**Ernesto Gamboa**  
Lic. en Turismo

Supervisión:  
**Manuela Moreira**  
Lic. en Cs. Ambientales



**MASISA**



**1° 2° 3°**  
**NATURAL ESCUELA**

## OBJETIVOS

Diferenciar entre seres vivos y no vivos, comprendiendo las relaciones que entre ambos se establecen.  
 Diferenciar los organismos vegetales y animales, identificando las características de ambos.  
 Observar, comparar y relacionar organismos vivos en función de sus necesidades básicas y ciclos vitales.

## EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

### NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

La diversidad de los seres vivos y cómo se agrupan de acuerdo con sus características.

El conjunto de los elementos del ambiente que podemos observar y llamamos paisaje (el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), su diversidad, algunos de los cambios que experimentan y sus posibles causas.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Recolección, observación, registro e interpretación de información.  
 Observación y registro del crecimiento de plantas en el aula y en la reserva.  
 Comunicación de las observaciones.

8. Completar el acróstico y descubrir la palabra.

a)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
b)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
c)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
e)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
f)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
g)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
h)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

### Referencias



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



**¿CUÁNTAS PATAS TIENE? ¿CÓMO SE MUEVE?**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No tiene     | <input type="checkbox"/> Vuela       |
| <input type="checkbox"/> Tiene dos    | <input type="checkbox"/> Camina      |
| <input type="checkbox"/> Tiene cuatro | <input type="checkbox"/> Se arrastra |
| <input type="checkbox"/> Tiene más    | <input type="checkbox"/> Nada        |

**¿QUÉ COME?**

- Otros animales
- Vegetales
- Las dos cosas

**¿DÓNDE VIVE?**

- En las ramas
- En la tierra
- En el agua

**¿TIENE ESQUELETO?**

- Si
- No

**¿CÓMO RESPIRA?**

- Fuera del agua
- Dentro del agua

ANIMALES

Esta animal se llama:



**¿CUÁNTAS PATAS TIENE? ¿CÓMO SE MUEVE?**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No tiene     | <input type="checkbox"/> Vuela       |
| <input type="checkbox"/> Tiene dos    | <input type="checkbox"/> Camina      |
| <input type="checkbox"/> Tiene cuatro | <input type="checkbox"/> Se arrastra |
| <input type="checkbox"/> Tiene más    | <input type="checkbox"/> Nada        |

**¿QUÉ COME?**

- Otros animales
- Vegetales
- Las dos cosas

**¿DÓNDE VIVE?**

- En las ramas
- En la tierra
- En el agua

**¿TIENE ESQUELETO?**

- Si
- No

**¿CÓMO RESPIRA?**

- Fuera del agua
- Dentro del agua

ANIMALES

Esta animal se llama:

## ACTIVIDADES

1. Realizar el recorrido por la Reserva y observar las plantas, brotes, flores, hojas y frutos de los árboles; insectos y animales del lugar.
2. Pedirle semillas y hojas al guía.
3. Todas las plantas son iguales?
4. Dialogar con los compañeros y escuchar las explicaciones del guía.
5. Reunidos en grupo observar dos plantitas distintas. Dibujar sus partes

PLANTA 1	PLANTA 2
NOMBRE	NOMBRE
HOJA	HOJA
TALLO	TALLO
RAIZ	RAIZ


6. Observar qué tienen parecido y en qué se diferencian.

PARECIDOS	DIFERENCIAS

7. Dialogar con los compañeros y el guía. Diferenciar entre los animales que viven en un ambiente acuático y los que viven en un ambiente terrestre.

8. Dibujar el ambiente que más te hay gustado, puedes escribir ¿por qué?

7. Leer las siguientes fichas de los animales y vegetales que vieron en la Reserva y señalar según corresponda.



**¿CÓMO ES? ¿QUÉ TIENE?**


Flores <input type="checkbox"/>	Raíz <input type="checkbox"/>	Tallo <input type="checkbox"/>
Hojas <input type="checkbox"/>	Frutos <input type="checkbox"/>	Semillas <input type="checkbox"/>

**¿QUÉ NECESITA PARA VIVIR?**

	Agua	Nutrientes	Aire	Luz
Poca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mucha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VEGETALES

Esta planta se llama:



**¿CÓMO ES? ¿QUÉ TIENE?**


Flores <input type="checkbox"/>	Raíz <input type="checkbox"/>	Tallo <input type="checkbox"/>
Hojas <input type="checkbox"/>	Frutos <input type="checkbox"/>	Semillas <input type="checkbox"/>

**¿QUÉ NECESITA PARA VIVIR?**

	Agua	Nutrientes	Aire	Luz
Poca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mucha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VEGETALES

Esta planta se llama:



**¿CÓMO ES? ¿QUÉ TIENE?**

Flores <input type="checkbox"/>	Raíz <input type="checkbox"/>	Tallo <input type="checkbox"/>
Hojas <input type="checkbox"/>	Frutos <input type="checkbox"/>	Semillas <input type="checkbox"/>

**¿QUÉ NECESITA PARA VIVIR?**

	Agua	Nutrientes	Aire	Luz
Poca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mucha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VEGETALES

Esta planta se llama:

6. Anotar en dos grandes grupos los animales y los vegetales.

ANIMALES	VEGETALES

9. Diferenciar entre vivo y no vivo, colocando una cruz en el casillero que corresponda.

**AGUA**



Vivo  No vivo

**PALMERA**



Vivo  No vivo

**AVE**



Vivo  No vivo

**TRONCO**



Vivo  No vivo

**DUNA**




Vivo  No vivo


**REPTIL**




Vivo  No vivo

10. Leer las siguientes fichas de los animales que vieron en la Reserva y señalar según corresponda.

<b>ESTE ANIMAL SE LLAMA:</b>				
Vuela <input type="checkbox"/>	Nada <input type="checkbox"/>	Camina <input type="checkbox"/>	Se arrastra <input type="checkbox"/>	
Tiene pelos <input type="checkbox"/>	Tiene plumas <input type="checkbox"/>	Tiene escamas <input type="checkbox"/>		
<b>CANTIDAD DE PATAS</b>	Dos <input type="checkbox"/>	Cuatro <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/>	Muchas <input type="checkbox"/>
<b>¿EN QUE AMBIENTE VIVE?</b>	<b>ACUÁTICO TERRESTRE</b>	Acuático <input type="checkbox"/>	Terrestre <input type="checkbox"/>	

<b>ESTE ANIMAL SE LLAMA:</b>				
Vuela <input type="checkbox"/>	Nada <input type="checkbox"/>	Camina <input type="checkbox"/>	Se arrastra <input type="checkbox"/>	
Tiene pelos <input type="checkbox"/>	Tiene plumas <input type="checkbox"/>	Tiene escamas <input type="checkbox"/>		
<b>CANTIDAD DE PATAS</b>	Dos <input type="checkbox"/>	Cuatro <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/>	Muchas <input type="checkbox"/>
<b>¿EN QUE AMBIENTE VIVE?</b>	<b>ACUÁTICO TERRESTRE</b>	Acuático <input type="checkbox"/>	Terrestre <input type="checkbox"/>	

<b>ESTE ANIMAL SE LLAMA:</b>				
Vuela <input type="checkbox"/>	Nada <input type="checkbox"/>	Camina <input type="checkbox"/>	Se arrastra <input type="checkbox"/>	
Tiene pelos <input type="checkbox"/>	Tiene plumas <input type="checkbox"/>	Tiene escamas <input type="checkbox"/>		
<b>CANTIDAD DE PATAS</b>	Dos <input type="checkbox"/>	Cuatro <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/>	Muchas <input type="checkbox"/>
<b>¿EN QUE AMBIENTE VIVE?</b>	<b>ACUÁTICO TERRESTRE</b>	Acuático <input type="checkbox"/>	Terrestre <input type="checkbox"/>	

## ACTIVIDADES

1. Realizar el recorrido por la Reseva y observar las plantas, brotes, flores, hojas y frutos de los árboles; insectos y animales del lugar.  
¿Tenés en tu casa animales? ¿Y plantas?

2. Elegir una planta y contestar:

a) Cuánto mide?

B) Dónde vive? es un ambiente acuático o terrestre?

C) Quiénes se alimentan de ella?

D) Dibujar sus partes

3. Recolectar semillas del suelo y vegetales supervisados por el guía

4. Capturar pequeños animales como por ejemplo insectos.

5. Juntar muestras de tierra y agua del lugar.

## OBJETIVOS

Diferenciar entre seres vivos y no vivos, comprendiendo las relaciones que entre ambos se establecen.  
 Diferenciar los organismos vegetales y animales, identificando las características de ambos.  
 Observar, comparar y relacionar organismos vivos en función de sus necesidades básicas y ciclos vitales.

## EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

### NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

La diversidad de los seres vivos y no vivos. Sus Características y comportamientos se relacionan con el ambiente donde viven.  
 La diversidad de paisajes, sus cambios visibles, los ciclos y los aspectos constantes del cielo y de esos paisajes.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Construcción de modelos de ambientes acuáticos y aeroterrestres.  
 Uso de guías de observación.  
 Organización y comunicación de la información.  
 Observación y comparación de seres y cosas no vivas.  
 Comunicación de resultados.  
 Uso de instrumentos de observación, medición y recolección para la detección y/o control de problemas ambientales locales y de regionales.  
 Organización y comunicación de estrategias para el uso racional de los recursos naturales.

**ESTE ANIMAL SE LLAMA:**



Vuela <input type="checkbox"/>	Nada <input type="checkbox"/>	Camina <input type="checkbox"/>	Se arrastra <input type="checkbox"/>
Tiene pelos <input type="checkbox"/>	Tiene plumas <input type="checkbox"/>	Tiene escamas <input type="checkbox"/>	
<b>CANTIDAD DE PATAS</b>	Dos <input type="checkbox"/>	Cuatro <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/> Muchas <input type="checkbox"/>
<b>¿EN QUE AMBIENTE VIVE?</b>	<b>ACUÁTICO</b> <input type="checkbox"/>	<b>TERRESTRE</b> <input type="checkbox"/>	

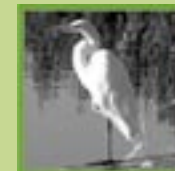
11. Completar el acróstico y descubrir la palabra.

a)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b)					<input type="text"/>	<input type="text"/>
c)			<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
d)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Referencias



a)



b)



c)



d)

## OBJETIVOS

Diferenciar entre seres vivos y no vivos, comprendiendo las relaciones que entre ambos se establecen.  
Diferenciar los organismos vegetales y animales, identificando las características de ambos.  
Observar, comparar y relacionar organismos vivos en función de sus necesidades básicas y ciclos vitales.

## EJE TEMÁTICO LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

### NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

Los seres vivos, sus estructuras, funciones y comportamientos.  
Las interacciones de las plantas, los animales y las personas entre sí y con su ambiente.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Recolección, observación, registro de seres vivos de los distintos ambientes.  
Clasificación de plantas y animales de acuerdo con rasgos comunes.  
Observación y registro del comportamiento de las plantas ante los estímulos (luz y agua).  
Manejo de elementos sencillos para la observación de plantas.

10. Dibujar un ambiente acuático y uno terrestre con los seres vivos que habitan en cada uno.

AMBIENTE TERRESTRE

AMBIENTE ACUÁTICO



9. Completar el acróstico y descubrir la palabra.

a)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d)			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f)			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
g)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Referencias



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)

## ACTIVIDADES

1. Al llegar a la Reserva contestar la siguiente encuesta:

¿Tenés en tu casa animales? ¿Y plantas?

¿Qué animales y qué plantas son?

¿En qué lugar se encuentran?

2. Contestar entre todos, comentando las repuestas obtenidas.

3. Realizar el recorrido por la Reserva y observar las plantas, brotes, flores, hojas y frutos de los árboles; insectos y animales del lugar.

4. Recolectar seres vivos de los distintos ambientes acuáticos y terrestres supervisados por el guía.

5. Tomar nota sobre los distintos seres vivos y separarlos según el ambiente en el que viven.

AMBIENTE ACUÁTICO	AMBIENTE TERRESTRE

6. Ordenar los siguientes seres vivos según el ambiente que corresponda.

		
TORTUGA DE RÍO	PALMERA	CARPINCHO
		
CASCARUDO	SAPITO FERNANDEZ O CAVADOR	BIGUÁ
		
REPLLITO DE AGUA	CULEBRA	AZOTA CABALLO
		
GARZA	YACARÉ	GARZA MORA

AMBIENTE ACUÁTICO	AMBIENTE TERRESTRE

7. ¿Se acuerdan los nombres de las plantas que observaron en la Reserva?

Dibujar al menos dos y colocarles el nombre.

**ESTA PLANTA SE LLAMA** 1

**ESTA PLANTA SE LLAMA** 2

8. ¿Cómo nacen las plantas?

Ordenar la secuencia según corresponda, numerándola.

